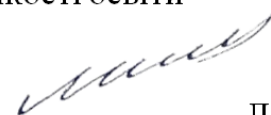


ЗВІТ

**за результатами проведеного опитування науково-педагогічних
працівників ТНТУ ім. Івана Пулюя, що безпосередньо
відповідають за зміст освітньої програми «Телекомунікації та
радіотехніка» першого рівня вищої освіти за спеціальністю
172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань
17 «Електроніка та телекомунікації»,
а також викладають на цій програмі**

Начальник відділу забезпечення
якості освіти



Л.П. Матійчук

ТЕРНОПІЛЬ
2022

Звіт сформовано за результатами проведеного опитування науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя, Положення про акредитацію освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя та за наказом ректора від 10.11.2022 р. №4/7-890 «Про опитування науково-педагогічних працівників».

Терміни проведення: 10.11.2022 – 27.11.2022.

Дане опитування є формою участі викладачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Мета опитування – визначення відповідності освітньої програми цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу, а також виявлення проблем, що виникають під час освітньої діяльності з метою їх попередження чи усунення.

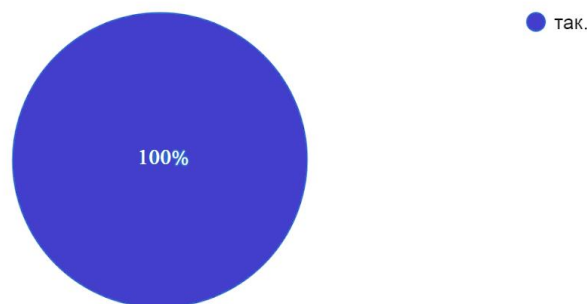
Опитування проводилося шляхом online-анкетування за допомогою сервісу Google Forms на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 32 особи, що склало 88,8% від загальної кількості викладачів, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації», а також викладають на цій програмі.

Узагальнені результати опитування описані нижче.

На запитання анкети *Чи брали Ви участь в обговоренні, розробці, перегляді даної освітньої програми?* 100% респондентів дали ствердну відповідь.

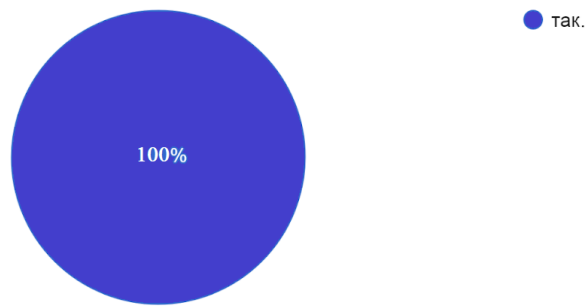
1. Чи брали Ви участь в обговоренні, розробці, перегляді даної освітньої програми?
32 відповіді



Важливим елементом опитування було з'ясування *Чи надають викладачі здобувачам інформацію про цілі та програмні результати навчання за дисципліною?*, на що 100% науково-педагогічних працівників зазначили, що так.

2. Чи надаєте Ви здобувачам інформацію про цілі та програмні результати навчання за дисципліною?

32 відповіді

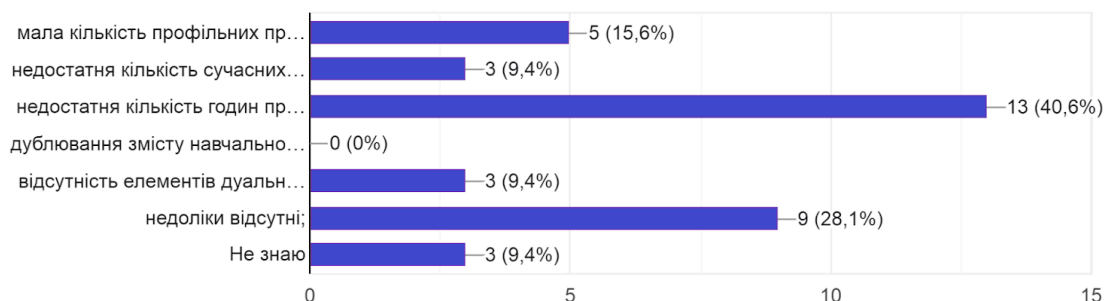


Відповіді на питання *Які недоліки притаманні переважній більшості навчальних планів даної ОП?* (кількість виборів не обмежувалася) розділились наступним чином: на думку 40,6% НПП - це *недостатня кількість годин практичної підготовки*; 28,1% вказали, що *недоліки відсутні*. Для 15,6% респондентів - це *мала кількість профільних предметів за спеціальністю*; 9,4% вважають основними недоліками *недостатню кількість сучасних дисциплін*, а також *відсутність елементів дуальної форми навчання*.

Варіант відповіді *дублювання змісту навчального матеріалу* не обрав жоден опитаний.

3. Які недоліки притаманні переважній більшості навчальних планів даної ОП? (можна обрати кілька варіантів)

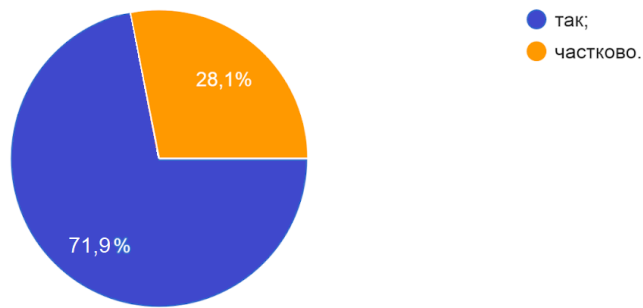
32 відповіді



Відповідно до частини 1 статті 54 Закону України «Про освіту» науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. На питання *Чи створені в університеті для викладача умови для вільного вибору форм і методів навчання та викладання?* 71,9% респондентів відповіли *так*; 28,1% зазначили, що *частково*.

4. Чи створені в університеті для викладача умови для вільного вибору форм і методів навчання та викладання?

32 відповіді

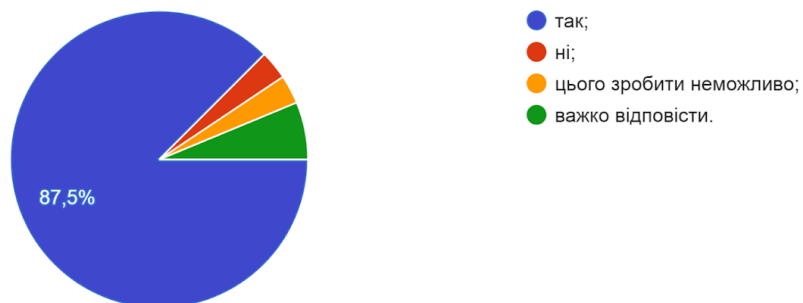


Індивідуальний підхід до проектування навчання повинен забезпечувати: реалізацію особистісного компонента в освіті, тобто врахування індивідуальних особливостей, особистісних цілей і рівня розвитку студента в процесі його навчання, а також планування і коригування навчання.

Аналіз відповідей на питання *Чи враховуєте Ви при виборі методів та форм навчання індивідуальні особливості студентів?* свідчить, що 87,5% НПП враховують індивідуальні особливості; 6,3% вказали, що *важко відповісти*; один респондент вважає, що *цього зробити не можливо*; один дав відповідь *ні*.

5. Чи враховуєте Ви при виборі методів та форм навчання індивідуальні особливості студентів?

32 відповіді



Запорукою успішного навчання здобувачів вищої освіти є поєднання теоретичної та практичної складових. Розподіл відповідей НПП на питання *Чи організовуєте Ви виїзні лабораторні/практичні заняття для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності?* наступний: 31,3% - *непередбачено навчальним планом*; 25% дали відповідь *ні*; наступні 25% вказали, що *немає потреби для моєї дисципліни/дисциплін*; 18,8% – *так*.

6. Чи організовуєте Ви виїзні лабораторні/практичні заняття для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності?

32 відповіді

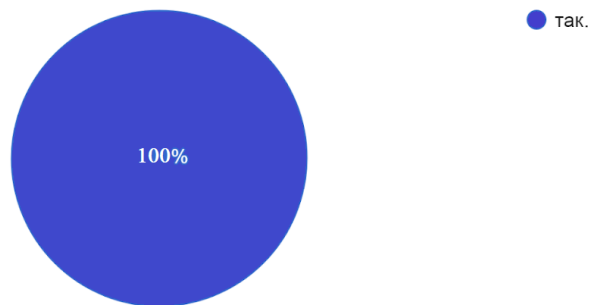


Результати навчання та компетентності, необхідні для присудження освітніх та/або присвоєння професійних кваліфікацій, можуть досягатися та здобуватися в системі формальної, неформальної чи інформальної освіти.

Порядок визнання неформальної та/або інформальної освіти в університеті регламентується відповідним Положенням. На запитання *Чи знайомі Ви з порядком визнання в університеті результатів неформальної/інформальної освіти?* 100% респондентів зазначили, що *так*.

7. Чи знайомі Ви з порядком визнання в університеті результатів неформальної/інформальної освіти?

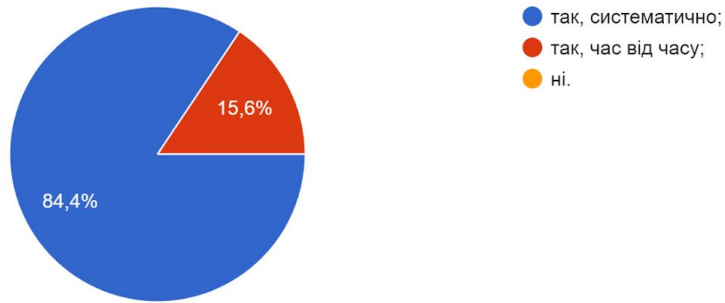
32 відповіді



Аналізуючи відповіді на запитання *Чи займаєтесь Ви саморозвитком з метою професійного зростання?* можна стверджувати, що науково-педагогічні працівники університету усвідомлюють необхідність постійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації у власній професійній діяльності. 84,4% опитуваних зазначили, що *займаються саморозвитком систематично*; 15,6% – *час від часу*.

8. Чи займаєтесь Ви саморозвитком з метою професійного зростання?

32 відповіді

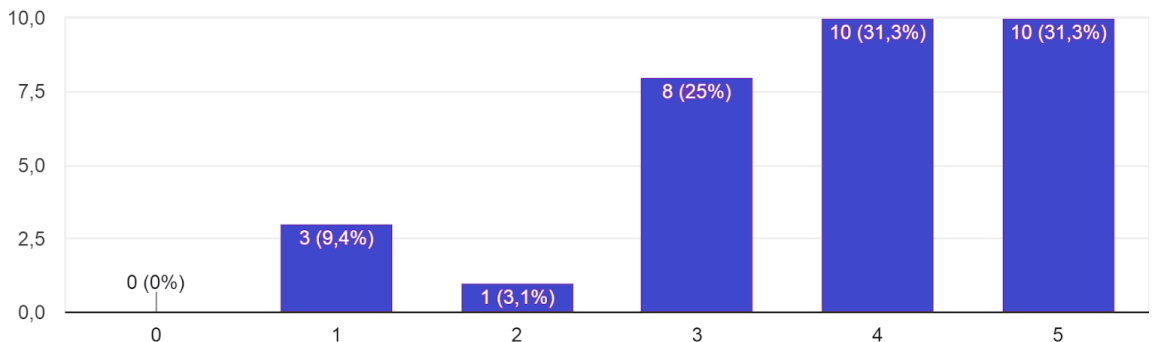


У наступному запитанні респондентам було запропоновано *Оцінити за 5-ти бальною шкалою наскільки університет допомагає та залучений до Вашого професійного зростання (0 - дуже погано; 5 - дуже добре).*

31,3% НПП оцінили допомогу та залучення університету на «5»; такий же відсоток (31,3%) – на «4»; 25% – на «3»; 9,4% оцінили на «1»; 3,1% на «2». В середньому – 3,7 бали.

9. Оцініть за 5-ти бальною шкалою наскільки університет допомагає та залучений до Вашого професійного зростання (0 - дуже погано; 5 - дуже добре).

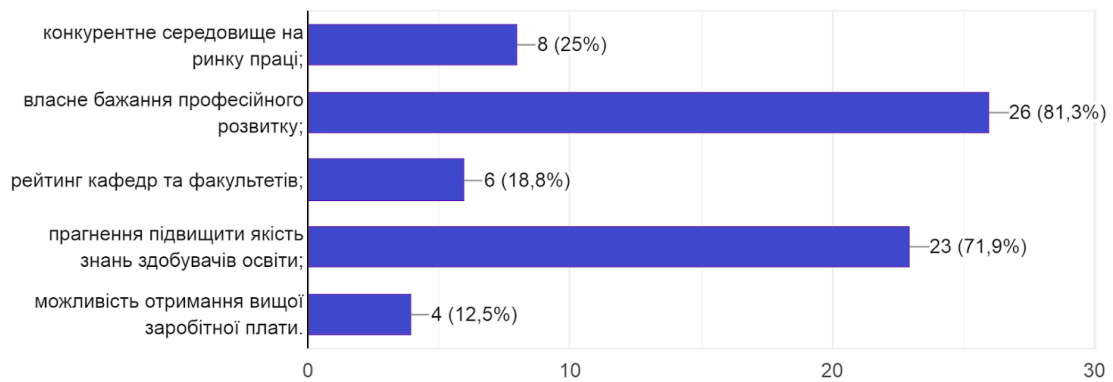
32 відповіді



Підсумовуючи надані відповіді на питання *Які чинники спонукають Вас до науково-дослідної роботи та підвищення якості викладання?* (кількість виборів не обмежувалася) можна зробити висновок, що, основними чинниками є *власне бажання професійного розвитку та прагнення підвищити якість знань здобувачів освіти* (81,3% та 71,9% відповідно). Для 25% – це *конкурентне середовище на ринку праці*; для 18,8% – *рейтинг кафедр та факультетів*. Варіант *можливість отримання вищої заробітної плати* обрали 12,5%.

10. Які чинники спонукають Вас до науково-дослідної роботи та підвищення якості викладання? (можна обрати кілька варіантів)

32 відповіді

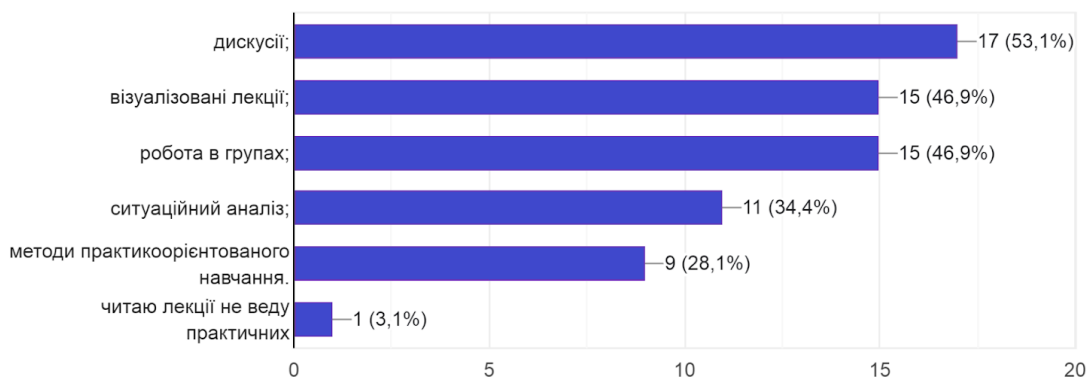


Сьогоднішня потреба висококваліфікованих працівників, які здатні самостійно, критично та творчо мислити, мобільних, конкурентоспроможних і здатних до саморозвитку. Реалізувати зазначені завдання покликана інтерактивна модель навчання, яка, на відміну від традиційних, базується на активній взаємодії учасників навчального процесу, і особлива увага приділяється взаємодії студентів один з одним. У запитанні *Яким інтерактивним методам навчання Ви надаєте перевагу?* (кількість виборів не обмежувалася) більшість викладачів обрали *дискусії* (53,1%); варіанти відповідей: *візуалізовані лекції* та *робота в групах* відмітили по 46,9%; 34,4% - *ситуаційний аналіз*; за *методи практикоорієнтованого навчання* віддали голоси 28,1%.

Один опитуваний дав свій варіант відповіді: *«читаю лекції, не веду практичних»*.

11. Яким інтерактивним методам навчання Ви надаєте перевагу? (можна обрати кілька варіантів)

32 відповіді



Цікавим також було дізнатися *Чи підтримують викладачі запровадження практики відеозапису власних занять як інструмента підвищення якості навчання?* 46,9% науково-педагогічних працівників вказали, що *практики не маю, але підтримую*; 31,3% вважають, що *доцільно для окремих тем курсу*

(занять); 15,6% – не підтримують; двоє респондентів зазначили, що вже мають таку практику.

12. Чи підтримуєте Ви запровадження практики відеозапису власних занять як інструмента підвищення якості навчання?

32 відповіді

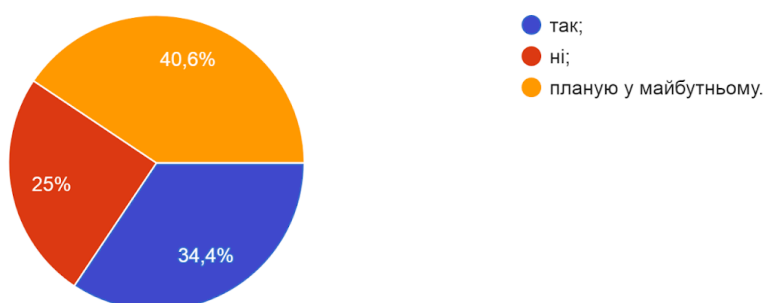


Академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямів діяльності університету, що передбачає можливість навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами та може передбачати одночасне отримання кількох документів про освіту або сертифікатів про проходження навчання.

На запитання *Чи брали/чи плануєте брати участь у програмах академічної мобільності (міжнародні стажування, участь у програмах Erasmus+, виконання міжнародних освітніх або наукових проєктів тощо)?* 40,6% викладачів зазначили, що планують у майбутньому; 34,4% – так; 25% вказали, що не брали участі та не планують.

13. Чи брали/чи плануєте брати участь у програмах академічної мобільності (міжнародні стажування, участь у програмах Erasmus+, вико...родних освітніх або наукових проєктів тощо)?

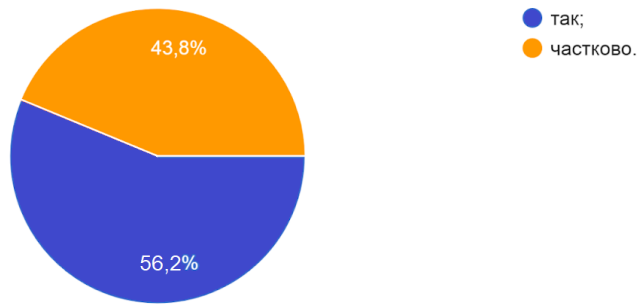
32 відповіді



Важливим напрямом анкетування було вивчення питання *Чи створена в університеті прозора система матеріального й морального заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності?* Думки викладачів розділилися наступним чином: 56,2% вважає, що так; 43,8% відповіли частково.

14. Чи створена в університеті прозора система матеріального й морального заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності?

32 відповіді

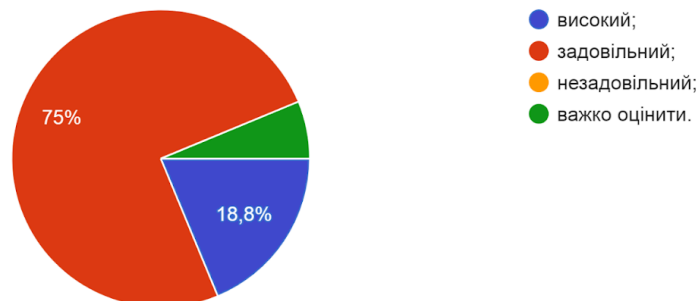


Надзвичайно важливим показником є рівень активності студентів під час он-лайн занять в системі електронного навчання та якість засвоєння ними навчального матеріалу. На думку 75% науково-педагогічних працівників рівень активності студентів є *задовільним*; 18,8% – *високим*; двоє респондентів (6,3%) обрали варіант *важко оцінити*.

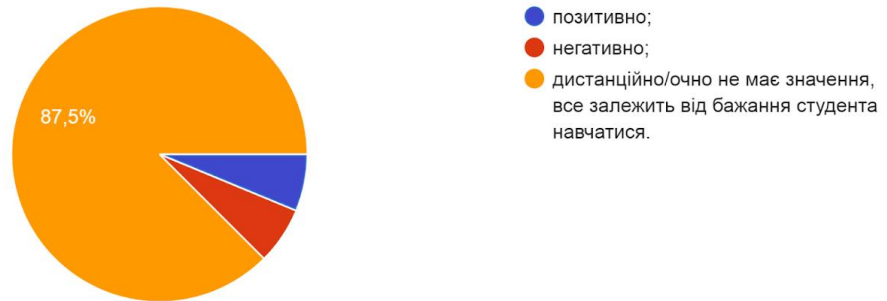
Водночас 87,5% викладачів на питання *Як проведення занять дистанційно впливає на якість засвоєння навчального матеріалу?* зазначили, що *дистанційно/очно не має значення, все залежить від бажання студента навчатися*; 6,3% вважають, що *позитивно*; такий же відсоток вважають, що *негативно*.

15. Оцініть рівень активності студентів під час онлайн занять в системі електронного навчання ATutor

32 відповіді



16. Як проведення занять дистанційно впливає на якість засвоєння навчального матеріалу?
32 відповіді



Українська вища освіта змінюється і важливою умовою успішного розвитку є впровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність. Університет популяризує академічну доброчесність через оприлюднення документів, що регулюють цей аспект, проведення відповідних заходів, кампаній, перевірку наукових робіт на наявність академічного плагіату, культивування поваги до інтелектуальної власності та авторських прав тощо. Важливим на сьогодні є не лише дотримання самими викладачами принципів академічної доброчесності, але і прагнення навчити цьому здобувачів вищої освіти.

Узагальнюючи надані відповіді на питання щодо академічної доброчесності (кількість виборів не обмежувалася) можна зробити висновок, що всі НПП дотримуються принципів академічної доброчесності та популяризують її серед студентів шляхом *роз'яснення на першому занятті з дисципліни вимог щодо написання навчальних робіт із наголошенням на принципах самостійності (90,7% опитаних); дають роз'яснення у методичних вказівках до виконання практичних, лабораторних, самостійних робіт 37,5%; через інформаційні джерела (посилання на нормативну базу університету, корисні Інтернет-сайти) – 9,4%.*

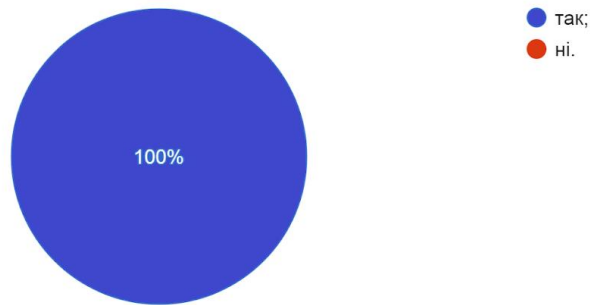
Серед заходів, які є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності серед студентів (кількість виборів не обмежувалася) найбільший відсоток отримали відповіді: *проводяться роз'яснювально-виховні бесіди зі здобувачем про дотримання академічної доброчесності, а також пропонується часткове доопрацювання наукової роботи та здійснюється повторна перевірка роботи на запозичення (плагіат) після доопрацювання (56,3% та 53,1% відповідно); оцінка за наукову роботу здобувача не зараховується (31,3%); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (15,6%).* Варіант позбавлення наданих пільг з оплати навчання обрали 6,3%. Відрахування з університету вважає ефективним заходом один респондент.

Також крім запропонованих варіантів, двоє НПП дали свої відповіді:

1. *важко сказати*
2. *при повторному відрахуванні*

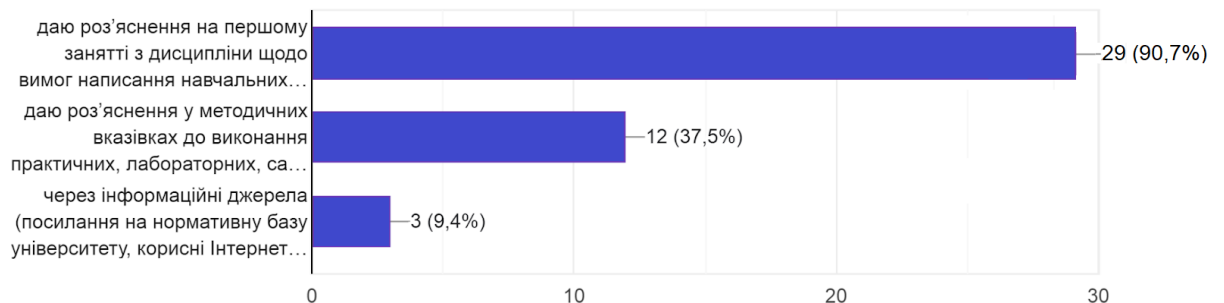
17. Чи дотримуєтеся Ви принципів академічної доброчесності?

32 відповіді



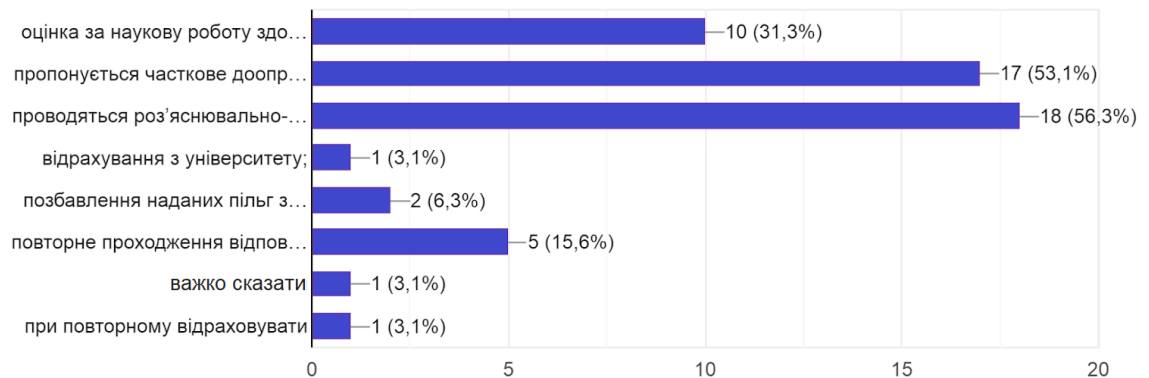
18. Якими чином Ви популяризуєте академічну доброчесність серед студентів? (можна обрати кілька варіантів)

32 відповіді



19. Позначте заходи, які є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності серед студентів (можна обрати кілька варіантів)

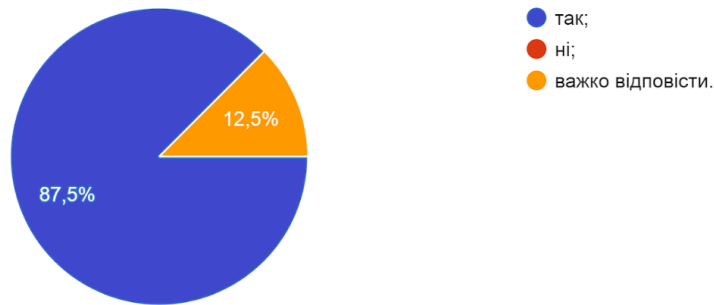
32 відповіді



Дотримання прав людини є запорукою здорової та дружньої атмосфери, де з повагою ставляться до кожного учасника освітнього процесу. На питання *Чи сприяє університет рівним відносинам, повазі до прав людини, протидії булінгу?* 87,5% опитаних зазначили, що так; 12,5% респондентів вказали, що важко відповісти.

20. Чи сприяє університет рівним відносинам, повазі до прав людини, протидії булінгу?

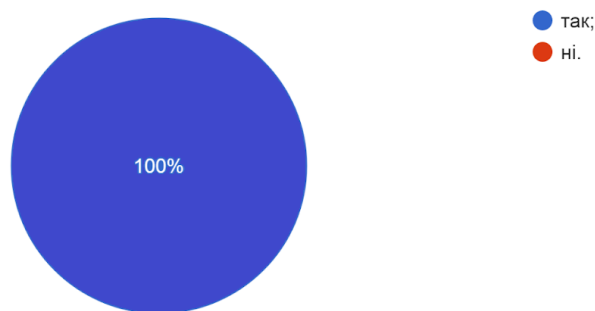
32 відповіді



Створення безпечного освітнього середовища є одним із принципів сучасної освіти. Позитивним моментом є те, що майже всі (96,9%) НПП відзначили, що *освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я викладачів, працівників та здобувачів вищої освіти.*

21. Чи є освітнє середовище в університеті безпечним для життя і здоров'я викладачів, працівників та здобувачів вищої освіти?

32 відповіді



Анкетування передбачало відкрите питання *Які проблеми якості освітнього процесу потребують першочергового вирішення?*, на яке троє вказали, що проблем немає. Троє викладачів не змогли дати відповідь.

Інші зазначили наступне:

1. *Відповідальність викладачів щодо виконання покладених завдань. Не бажання, а іноді не здатність до професійного вдосконалення, зверхнє ставлення до студентів. Потрібно відраховувати студентів, які не хочуть і не можуть вчитись.*
2. ПРАКТИКА.
3. *Відповідальність.*
4. *мотивація викладачів, матеріальна база.*
5. *Покращення матеріально-технічної бази, зокрема комп'ютерної техніки.*
6. *Матеріально-технічне забезпечення.*
7. *Покращення матеріально-технічної бази та стану навчальних аудиторій для створення комфортних умов для проведення навчального процесу.*
8. *Прив'язка до виробництва.*

9. *Мотивація студентів до навчання.*
10. *Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.*
11. *Підвищення рівня освіти.*
12. *На мою думку, на якість освітнього процесу, окрім високого рівня професійно-викладацького складу та педагогічної майстерності викладача, впливають умови навчання та проживання студентів (зокрема покращення умов проживання у гуртожитках).*
13. *Проблема мотивації студентів.*
14. *Вважаю, що варто забезпечити усім учасникам навчального процесу, в т.ч. студентам, вільний доступ до wi-fi.*
15. *Зупинити війну.*
16. *Вирішення потребують багато проблем якості освітнього процесу, вважаю вони будуть вирішуватися після закінчення війни.*
17. *Технічне забезпечення аудиторій та лабораторій.*
18. *Стан та оснащення навчальних аудиторій.*