



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



## ПЕДАГОГІКА ТА ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Шифр та назва спеціальності	172 «Телекомунікації та радіотехніка»	Факультет	Прикладних інформаційних технологій та електроінженерії
Назва освітньо-професійної програми	«Телекомунікації та радіотехніка»	Кафедра	Української та іноземних мов

### Викладач



**Шостаківська Надія Михайлівна**, [shostakivska@ukr.net](mailto:shostakivska@ukr.net)

*Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства та філософії. Автор понад 56 наукових та навчально-методичних праць. Лектор з дисциплін «Педагогіка та етика професійної діяльності».*

<https://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/departments/uz/staff>

### Загальна інформація про дисципліну

Мета та цілі курсу	Формування в студентів здатностей: <ul style="list-style-type: none"><li>- системи знань про цілісний педагогічний процес у вищому навчальному закладі;</li><li>- розвитку умінь аналізу й оцінки досягнень сучасної педагогічної науки, вітчизняного і зарубіжного досвіду;</li><li>- розвитку потреби в самовдосконаленні особистості педагогічної діяльності;</li><li>- сприяння розвитку здібностей самостійно набувати нові знання, оволодівати способами діяльності, користуватися набутими знаннями, здійснювати самооцінку;</li><li>- розвитку критичного мислення.</li></ul>
Програмні компетентності (згідно ОПП)	<u>Загальні компетентності:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1);</li><li>- Здатність проводити педагогічну роботу зі студентами (ЗК4);</li><li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК8);</li></ul>
Програмні результати навчання (згідно ОПП)	Знати сутність і зміст, особливості педагогічної моралі, категорії, норми, принципи, функції у процесі педагогічної діяльності. Вміти використовувати педагогічні знання та підходи на практиці. (ПРН1).

<b>Формат курсу</b>	Курс передбачає проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння викладеного матеріалу і має супровід в електронному навчальному курсі системи A-Tutor, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.
<b>Обсяг курсу</b>	Кількість кредитів ECTS – 4; лекції – 28 год.; практичні заняття – 14 год.; самостійна робота – 78 год.
<b>Ознаки курсу</b>	Рік навчання – 5; семестр – 10; вибірковий; кількість модулів – 2.
<b>Пререквізити</b>	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Педагогіка та етика професійної діяльності» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Адаптивні системи обробки сигналів», «Методологія та організація наукових досліджень»; «Цифрові системи зв'язку».

### Структура курсу

<b>Лекція 1 (2 год.)</b>	Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання.	<b>Лекція 8 (2 год.)</b>	Формування вищої школи та педагогічної думки в Україні від епохи відродження та просвітництва по теперішній час XIX-XX століття.	<b>Самостійна робота</b>	Опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу
<b>Лекція 2 (2 год.)</b>	Дидактичні основи процесі навчання у вищому навчальному закладі.	<b>Лекція 9 (2 год.)</b>	Розвиток вищої школи та педагогічної думки в Україні (1917-1991 роки).		Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції
<b>Лекція 3 (2 год.)</b>	Технічні засоби навчання у вищому навчальному закладі	<b>Лекція 10 (2 год.)</b>	Управління Вищим навчальним закладом.		Опрацювання законодавчих та нормативних документів
<b>Лекція 4 (4 год.)</b>	Основи виховної роботи зі студентами та слухачами.	<b>Лекція 11 (2 год.)</b>	Професійна етика в системі прикладного етичного знання. Особливості та завдання професійної етики у ВНЗ.		Виконання індивідуальних завдань
<b>Лекція 5 (2 год.)</b>	Організація самостійної роботи студентів.	<b>Лекція 12 (2 год.)</b>	Особливості педагогічної етики у вищому навчальному закладі. Етика відносин у системі «педагог-студент» Професійна етика педагогічного колективу. Етика взаємовідносин в системі «педагог – педагог».		Підготовка до проведення контрольних заходів (здача змістових модулів, іспитів) тощо
<b>Лекція 6 (2 год.)</b>	Методики самостійної роботи студентів.				
<b>Лекція 7 (2 год.)</b>	Науково-педагогічний працівник, як суб'єкт навчально – виховного процесу ВНЗ.	<b>Лекція 13 (2 год.)</b>	Етика педагога та вченого в системі вищої освіти.		
		<b>Лекція 14 (2 год.)</b>	Формування вищої школи та педагогічної думки в Україні від епохи відродження та просвітництва по теперішній час XIX-XX століття.		
<b>Практичне заняття 1 (2 год.)</b>	Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками Упродовж попередніх десятиліть педагогіка вищої школи як наука розвивалася надто повільно. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у ВНЗ.	<b>Практичне заняття 4 (2 год.)</b>	Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи, працівників вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи.		

			<p>Психологічні особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності.</p>		
<p><b>Практичне заняття 2</b> (2 год.)</p>	<p>Поняття, функції і види засобів навчання. Особливості використання технічних засобів у навчальному процесі у вищій школі. Підвищення ефективності навчального процесу у ВНЗ шляхом застосування технологій електронного навчання та мультимедійних технологій. Мета і завдання виховання у ВНЗ. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та у поза навчальній діяльності. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора студентської групи.</p>	<p><b>Практичне заняття 5</b> (2 год.)</p>	<p>Вища школа в Україні (1917-1991 роки). Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи. Наукові засади управління вищим навчальним закладом. Принципу управління вищим навчальним закладом. Структура управління вищим навчальним закладом.</p>		
<p><b>Практичне заняття 3</b> (2 год.)</p>	<p>Основні положення організації самостійної роботи студентів. Види самостійної роботи студентів. Самостійна робота під час лекційного заняття та відпрацювання лекцій. Підготовка студента до семінарських, практичних і лабораторних занять. Методика самостійної підготовки студента до модульного контролю, заліків та іспитів. Методика організації самостійної роботи з навчальною і науковою літературою.</p>	<p><b>Практичне заняття 6</b> (2 год.)</p>	<p>Професійна етика як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності. Загальні принципи професійної етики: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність. Соціокультурна зумовленість тенденцій розвитку педагогічної етики. Сутність системи «педагог-студент». Норми і вимоги до спілкування в системі «Педагог-студент».</p>		
<p><b>Практичне заняття 4</b> (2 год.)</p>	<p>Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до працівників вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи. Психологічні особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності.</p>	<p><b>Практичне заняття 7</b> (2 год.)</p>	<p>Загальні морально-етичні основи професійно-ділового спілкування. Загальні норми і принципи моральної регуляції службових відносин. Перехід від парадигми «передачі знань» до парадигми «отримання знань» майбутніми фахівцями як прояв демократизації та гуманізації вищої освіти.</p>		

## Літературні джерела

Основна

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / Андреев В. И. Педагогіка высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособ. / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я. Я. Болюбаш. – К., 1997. – 63 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. для студ. вищих навч. закладів / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2001. – 576 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika\\_-zaychenko\\_ib](http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-zaychenko_ib). 61 б. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
5. Коменський Я. А. Велика дидактика / Я. А. Коменський. – К. : Рад. шк., 1940. – 248 с.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
7. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: [http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy\\_svitoviy\\_prostir](http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir)
9. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с.

Допоміжна

1. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.
2. Любар О. О. Історія української педагогіки / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К., 1999. – 356 с.
3. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika\\_-zaychenko\\_ib](http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-zaychenko_ib). 61 б. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
5. Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневецький. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури.

## Політика курсу

Політика контролю	Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів виконаних самостійних робіт; студентські презентації та виступи на наукових заходах; бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру (дискусії), робота в проблемних групах, тренінгові завдання, індивідуальні консультації, іспит.
Політика щодо консультування	Консультації протягом семестру проводяться згідно затвердженого на кафедрі графіка на початку навчального семестру
Політика щодо перескладання	Перескладання іспиту відбувається в терміни, визначені графіком навчального процесу
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час модульного контролю заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування – за умов дистанційної форми навчання
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим компонентом навчального процесу. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу та деканатом

## Система оцінювання

Розподіл балів для оцінювання успішності студента	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Нарахування балів	Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль	Разом з дисципліни
	90-100	A	відмінно		Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота				
	82-89	B	добре		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота			
	75-81	C	добре		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>15</b>	<b>20</b>			
	67-74	D	задовільно		Лекції №1-7	Практичне заняття №1	5	Лекції №8-14	Практичне заняття №5	5		
	60-66	E	задовільно			Практичне заняття №2	5		Практичне заняття №6	5		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання			Практичне заняття №3	5		Практичне заняття №7	5		
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Практичне заняття №4	5		Інд.завдання/тези	5					
								<b>25</b>	<b>100</b>			